

## Second Grade Competency Assessment

### List of Competencies and levels

#### I) Subject: English / Asignatura: Inglés

Competencies	Initial Level (L1)	Intermediate Level (L2)	Advanced Level (L3)
<b>Listening and Speaking</b>			
<p><b>E1)</b> Communicates familiar topics orally.</p> <p>Comunica oralmente situaciones de la vida familiar.</p>	<p>Answers everyday questions orally.</p> <p>Contesta oralmente preguntas sobre la vida familiar.</p>	<p>Answers “wh” questions orally.</p> <p>Contesta oralmente diferentes tipos de preguntas.</p>	<p>Gives opinions, makes comments and produces messages in a more complete way.</p> <p>Opina, comenta y realiza mensajes de manera más completa.</p>
<p><b>E2)</b> Listens and follows oral instructions.</p> <p>Escucha y sigue instrucciones orales.</p>	<p>Follows oral instructions for a specific task.</p> <p>Sigue instrucciones orales para realizar una tarea determinada.</p>	<p>Follows intermediate-level instructions.</p> <p>Sigue instrucciones de dificultad media.</p>	<p>Follows complex instructions.</p> <p>Sigue instrucciones complejas.</p>
<p><b>E3)</b> Understands oral speech to communicate effectively.</p> <p>Se comunica oralmente, en forma efectiva.</p>	<p>Understands everyday questions.</p> <p>Comprende preguntas acerca de la vida diaria.</p>	<p>Understands “wh” questions.</p> <p>Comprende diferentes tipos de preguntas.</p>	<p>Understands opinions, comments and messages that have more complex vocabulary.</p> <p>Comprende opiniones, comentarios y mensajes con un vocabulario más complejo.</p>
<p><b>E4)</b> Understands audio texts listened in class.</p> <p>Comprende textos escuchados en clases.</p>	<p>Answers direct questions from audio texts.</p> <p>Contesta preguntas literales de textos de audio.</p>	<p>Answers written questions based on information from audio texts.</p> <p>Responde preguntas escritas basadas en información expresada en forma oral.</p>	<p>Infers information from audio texts.</p> <p>Hace inferencias basadas en información expresada en forma oral.</p>

<b>Reading</b>			
<p><b>E5)</b> Understands written texts and stories.</p> <p>Comprende textos e historias leídas.</p>	<p>Identifies simple elements of the story.</p> <p>Identifica elementos simples de un cuento.</p>	<p>Answers literal questions.</p> <p>Contesta preguntas literales.</p>	<p>Infers based on the information given in the text.</p> <p>Infiere basándose en información dada en un texto.</p>
<p><b>E6)</b> Reads aloud fluently.</p> <p>Lee fluidamente en voz alta.</p>	<p>Reads short and simple sentences at a consistent pace.</p> <p>Lee oraciones simples a un ritmo constante.</p>	<p>Reads paragraphs at a consistent pace.</p> <p>Lee párrafos a un ritmo constante.</p>	<p>Reads short stories at a consistent pace.</p> <p>Lee cuentos cortos a un ritmo constante.</p>
<p><b>E7)</b> Reads with appropriate pronunciation.</p> <p>Lee con una pronunciación adecuada.</p>	<p>Pronounces words with short vowel sounds when reading aloud.</p> <p>Pronuncia palabras con sonido vocal corto al leer en voz alta.</p>	<p>Pronounces words with short and long vowel sound when reading aloud.</p> <p>Pronuncia palabras con sonido vocal corto y largo al leer en voz alta.</p>	<p>Pronounces high frequency words, and short and long vowel sounds when reading aloud.</p> <p>Pronuncia palabras de uso frecuente y palabras con sonido vocal corto y largo al leer en voz alta.</p>
<b>Writing</b>			
<p><b>E8)</b> Writes meaningful texts with an adequate structure.</p> <p>Escribe textos con sentido, utilizando la estructura adecuada.</p>	<p>Completes a pre-writing web.</p> <p>Elabora un esquema de pre-escritura.</p>	<p>Completes a pre-writing web and writes a simple story.</p> <p>Elabora un esquema de escritura y escribe una historia simple.</p>	<p>Completes a pre-writing web and writes a complete story.</p> <p>Elabora un esquema de escritura y escribe una historia completa.</p>
<p><b>E9)</b> Writes with correct word spelling.</p> <p>Utiliza correctamente la ortografía cuando escribe.</p>	<p>Writes “CVC “and “CVCV “words correctly.</p> <p>Escribe correctamente palabras con sonido vocal corto y largo.</p>	<p>Writes high frequency words properly.</p> <p>Escribe correctamente palabras de uso frecuente.</p>	<p>Uses beginning consonants (blends and digraphs).</p> <p>Utiliza grupos consonánticos y dígrafos.</p>
<p><b>E10)</b> Uses the structure of a sentence when writing.</p> <p>Escribe oraciones con una estructura adecuada.</p>	<p>Writes simple sentences, using capital letter and period.</p> <p>Escribe oraciones simples utilizando mayúsculas y punto.</p>	<p>Uses nouns and adjectives correctly.</p> <p>Utiliza sustantivos y adjetivos correctamente.</p>	<p>Uses possessive pronouns correctly.</p> <p>Utiliza correctamente los adjetivos posesivos.</p>

<b>E11)</b> Uses correctly verb TO BE.  Utiliza correctamente el verbo SER en sus distintas conjugaciones.	Recognizes the present simple tense of verb TO BE correctly.  Reconoce el verbo SER en tiempo verbal presente.	Uses the present tense of verb TO BE correctly.  Utiliza correctamente el verbo SER en tiempo verbal presente.	Recognizes and uses the past simple tense of verb TO BE correctly.  Reconoce y utiliza correctamente el verbo SER en pasado simple.
--	--	--	---

**II) Subject: Spanish / Asignatura: Lenguaje y Comunicación**

<b>Competencias</b>	<b>Initial Level (L1)</b>	<b>Intermediate Level (L2)</b>	<b>Advanced Level (L3)</b>
<b>Comprensión Oral</b>			
<b>S1)</b> Se comunica oralmente en conversaciones espontáneas y formales.	Escucha atentamente y expresa opiniones relacionadas con el tema tratado.	Comenta y pregunta acerca del tema tratado (comprensión).	Relaciona el tema tratado con nuevos temas e ideas.
<b>Lectura</b>			
<b>S2)</b> Lee diferentes tipos de textos literarios y no literarios.	Lee textos breves y simples identificando a primera vista palabras de dos o tres sílabas que contengan agrupaciones de letras: dígrafos (ch, ll, rr), diptongos y grupos consonánticos (br, gl, pr, etc.).	Lee diferentes tipos de textos respetando signos de puntuación (puntos y comas).	Lee diferentes tipos de textos respetando signos de puntuación (interrogación y exclamación), manteniendo ritmo y velocidad lectora de acuerdo al nivel.
<b>Comprensión</b>			
<b>S3)</b> Lee comprensivamente textos literarios y no literarios.	Comprende diferentes textos a nivel literal e inferencial en forma guiada con actividades previas simultáneas y posteriores a la misma	Comprende diferentes tipos de textos a nivel literal, inferencial y valorativo usando claves fonéticas, gráficas, sintácticas y contextuales.	Comprende diferentes tipos de textos y expresa la comprensión, a través de la participación en comentarios y discusiones, de la escritura creativa, del arte o de la expresión corporal.

<b>Escritura</b>			
<b>S4)</b> Escribe diferentes textos literarios y no literarios.	Escribe textos breves sobre contenidos que le son familiares, de manera lógica y usando letra manuscrita clara y legible.	Escribe diferentes tipos de textos literarios respetando secuencia lógica, aplicando patrones ortográficos (mayúscula, punto final), usando letra manuscrita clara y legible.	Comunica por escrito alguna información, opinión o sentimiento, utilizando un vocabulario de uso frecuente, aplicando patrones ortográficos literal y puntual (terminaciones verbales en <i>aba</i> ; combinaciones <i>mp</i> , <i>mb</i> , <i>nv</i> ; <i>r-rr</i> , mayúscula, punto final, signos de interrogación y exclamación cuando corresponda) y usando letra manuscrita clara y legible
<b>Manejo de la Lengua</b>			
<b>S5)</b> Lee y escribe diferentes tipos de textos, respetando el manejo de la lengua y usando los conocimientos elementales de la misma.	Aplica nuevo vocabulario (prefijo-sufijo), usa correctamente concordancia entre artículos y sustantivos y entre los verbos y su sujeto, usa mayúscula en nombres propios y comienzo de oraciones; usa punto final.	Reconoce y aplica vocabulario en contexto, usa correctamente concordancia entre artículos, sustantivos, adjetivos y los verbos en su expresión oral y escrita; usa signos de interrogación y exclamación y punto aparte.	Reconoce y domina nociones ortográficas y gramaticales: sustantivo, adjetivo, artículo, verbo en oraciones simples y de uso familiar. Tiene un dominio progresivo de la ortografía literal a través del uso de patrones ortográficos comunes ( <i>mb</i> , <i>mp</i> , <i>nv</i> , <i>r</i> , <i>rr</i> , terminación <i>aba</i> , <i>c</i> , <i>z</i> ).

**III) Subject: Mathematics / Asignatura: Matemática**

<b>Competencies</b>	<b>Initial Level (L1)</b>	<b>Intermediate Level (L2)</b>	<b>Advanced Level (L3)</b>
<p><b>M1)</b> Masters number sense and number notation up to 100.</p> <p>Domina el ámbito numérico hasta el 100.</p>	<p>Builds number sense up to 100.</p> <p>Construye el ámbito numérico hasta 100.</p>	<p>Recognizes place value and value of numbers up to 100.</p> <p>Reconoce el valor posicional de los números hasta 100 y su valor real.</p>	<p>Rounds and Estimates with numbers up to 100.</p> <p>Estima y redondea números hasta 100.</p>
<p><b>M2)</b> Masters number sense and number notation up to 1000.</p> <p>Domina el ámbito numérico hasta el 1000</p>	<p>Builds number sense up to 1000.</p> <p>Construye el ámbito numérico hasta 1000</p>	<p>Decomposes numbers up to 1000.</p> <p>Descompone números hasta el 1000</p>	<p>Rounds and Estimates with numbers up to 1000.</p> <p>Estima y redondea números hasta 1000.</p>
<p><b>M3)</b> Builds number sequences up to 1000.</p> <p>Construye secuencias numéricas hasta 1000</p>	<p>Completes a sequence with a given pattern.</p> <p>Completa una secuencia con un patrón numérico determinado.</p>	<p>Discovers the pattern of a given sequence.</p> <p>Descubre el patrón numérico de una secuencia dada.</p>	<p>Constructs a sequence with a given pattern.</p> <p>Construye una secuencia utilizando un determinado patrón numérico.</p>
<p><b>M4)</b> Adds numbers up to 1000.</p> <p>Suma números hasta 1000.</p>	<p>Adds with and without bridging to the next Ten, up to 100.</p> <p>Suma con y sin "puente" a la próxima decena, hasta 100.</p>	<p>Adds two or more numbers without bridging up to 1000.</p> <p>Suma dos o más números sin "puente" a la próxima centena, hasta 1000.</p>	<p>Adds two or more numbers with bridging up to 1000.</p> <p>Suma dos o más números con "puente" a la próxima centena, hasta 1000.</p>
<p><b>M5)</b> Subtracts numbers up to 1000.</p> <p>Resta números hasta 1000.</p>	<p>Subtracts with and without bridging up to 100.</p> <p>Resta con y sin reserva hasta 100.</p>	<p>Subtracts without bridging up to 1000.</p> <p>Resta sin reserva hasta 1000.</p>	<p>Subtracts with bridging up to 1000.</p> <p>Resta con reserva hasta 1000.</p>

<p><b>M6)</b> Understands the concept of multiplication.</p> <p>Entiende el concepto de multiplicación.</p>	<p>Understands doubling by multiplication by two.</p> <p>Asocia el doble de un número con la multiplicación por dos.</p>	<p>Understands the relation between doubling/halving in the construction of timetables.</p> <p>Entiende la relación entre el doble y la mitad de un número para construir tablas de multiplicar.</p>	<p>Constructs timetables 2, 4, 5, 10 using the concepts of doubling and halving.</p> <p>Utiliza los conceptos de mitad y doble de un número para construir las tablas del 2 y 4 y las del 5 y 10.</p>
<p><b>M7)</b> Solves word problems involving different operations.</p> <p>Resuelve problemas utilizando distintas operaciones aritméticas.</p>	<p>Identifies important information among a variety of key words to solve a problem.</p> <p>Identifica información relevante para resolver un problema dado.</p>	<p>Solves number problems involving one operation including missing numbers.</p> <p>Resuelve problemas aritméticos incluyendo aquellos que tienen incógnitas.</p>	<p>Solves number problems involving 2 operations, giving the answer in a complete sentence.</p> <p>Resuelve problema en los que se utilizan dos operaciones aritméticas, escribiendo la respuesta en un frase completa.</p>
<p><b>M8)</b> Uses simple fractions as parts of a whole.</p> <p>Utiliza fracciones simples del entero.</p>	<p>Recognizes that a shape or set can be divided into equal parts.</p> <p>Reconoce que una figura o conjunto de elemento puede ser dividido en partes iguales.</p>	<p>Recognizes, writes, names and illustrates fractions of a whole.</p> <p>Reconoce, escribe y representa fracciones como parte de un entero.</p>	<p>Recognizes, writes, names and illustrates fractions of a set.</p> <p>Reconoce, escribe y representa fracciones como parte de una colección de objetos.</p>
<p><b>M9)</b> Develops different methods for measuring length.</p> <p>Utiliza diversos métodos para medir longitud.</p>	<p>Compares and measures length using nonstandard units.</p> <p>Compara y mide distancia utilizando unidades de medida no estandarizadas.</p>	<p>Estimates lengths of different object in standard units.</p> <p>Estima la medida de longitud de distintos objetos.</p>	<p>Solves problems using appropriate standard units of measuring length.</p> <p>Resuelve problemas utilizando apropiadamente las medidas de longitud.</p>

**IV) Subject: Natural and Social Knowledge / Asignatura: Comprensión del Medio Social y Natural**

<b>Competencies</b>	<b>Initial Level ( L1)</b>	<b>Intermediate Level (L2)</b>	<b>Advanced Level (L3)</b>
<p><b>NSK1)</b> Develops research skills, analysis, interpretation and synthesis./</p> <p>Desarrolla destrezas de investigación, análisis, interpretación y síntesis.</p>	<p>Observes, describes and represents natural phenomena./</p> <p>Observa, describe y representa fenómenos de la naturaleza.</p>	<p>Compares observations of a natural phenomenon./</p> <p>Compara observaciones de fenómenos naturales.</p>	<p>Classifies based on observation. /</p> <p>Clasifica basado en observaciones.</p>
<p><b>NSK2)</b> Recognizes differences and similarities within living organisms.</p> <p>Reconoce semejanzas y diferencias entre organismos vivos.</p>	<p>Identifies and names different types of living organisms and appreciates their differences and similarities.</p> <p>Identifica y nombra diferentes tipos de organismos y aprecia sus similitudes y diferencias.</p>	<p>Compares different types of living organisms etc...) and appreciate their differences and similarities.</p> <p>Compara diferentes tipos de organismos vivos y aprecia similitudes y diferencias entre ellos.</p>	<p>Classifies living organisms using criteria such as: movement, body covering, reproduction etc.</p> <p>Clasifica organismos vivos utilizando diversos criterios.</p>
<p><b>NSK3)</b> Recognizes the importance of nutrition, exercise and teeth care to stay healthy.</p> <p>Reconoce la importancia de la nutrición y de mantenerse saludable.</p>	<p>Understands the importance of good nutrition.</p> <p>Comprende la importancia de una nutrición balanceada.</p>	<p>Relates balance diet, teeth care and exercise to stay healthy.</p> <p>Relaciona conceptos cómo: dieta balanceada, cuidado dental y ejercicio como formas para mantenerse sano.</p>	<p>Reflect s on his/her own responsibility in keeping healthy.</p> <p>Refleciona respecto de su propia responsabilidad en el cuidado de su salud.</p>

<p><b>NSK4)</b> Identifies different types of environments and their characteristics.</p> <p>Identifica distintos tipos de ambientes y sus características.</p>	<p>Observes, identifies and describes different environments.</p> <p>Observa, identifica y describe diversos medio ambientes.</p>	<p>Compares natural and non-natural environments.</p> <p>Compara ambientes naturales y artificiales (intervenidos por el hombre)</p>	<p>Reflects and understands how humans affect natural environments.</p> <p>Reflexiona y comprende cómo los seres humanos afectan los ambientes naturales.</p>
<p><b>NSK5)</b> Understands day and night as a cyclical phenomenon.</p> <p>Entiende el día y la noche como fenómenos cíclicos.</p>	<p>Describes the pattern of day and night and understands day and night as a cycle.</p> <p>Describe el patrón día-noche y comprende su naturaleza cíclica.</p>	<p>Identifies and describes Earth`s movements.</p> <p>Identifica y describe los movimientos de la Tierra.</p>	<p>Relates Earth`s movements with day and night phenomenon.</p> <p>Relaciona los movimientos de la Tierra con el fenómeno del día y la noche.</p>
<p><b>NSK6)</b> Recognizes that Earth provides elements that are important for life.</p> <p>Reconoce que la tierra provee elementos importantes en su vida.</p>	<p>Identifies different elements found on Earth that are useful for people.</p> <p>Identifica elementos que se encuentran en la Tierra y son útiles a las personas.</p>	<p>Identifies the states of water in nature.</p> <p>Identifica los diversos estados del agua en la naturaleza.</p>	<p>Establishes similarities and differences between materials that are in a state solid, liquid or gas.</p> <p>Establece similitudes y diferencias entre materiales que se encuentran en estado líquido, sólido y gaseoso.</p>
<p><b>NSK7)</b> Recognizes the different landscapes and relief present on Earth.</p> <p>Reconoce diferentes paisajes y relieves de la Tierra.</p>	<p>Identifies different types of landscapes and forms of relief.</p> <p>Identifica distintos tipos de paisajes y formas de relieve.</p>	<p>Describes different types of landscapes and forms of relief.</p> <p>Describe distintos tipos de paisajes y formas de relieve.</p>	<p>Represents different types of landforms.</p> <p>Representa distintas formas de relieve.</p>

<p><b>NSK8)</b> Understands the changes of human life through time.</p> <p>Comprende los cambios que las personas experimentan a lo largo del tiempo.</p>	<p>Creates a personal time line and is able to identify what has changed and what has remained.</p> <p>Crear una línea de tiempo personal y ser capaz de identificar qué ha cambiado y qué se mantiene igual.</p>	<p>Distinguishes different elements that have changed and remained through history (toys, clothes, houses, means of transportation and means of communication).</p> <p>Distingue diferentes elementos que han cambiado o que se han mantenido iguales a través de la historia (juguetes, ropa, casas, medios de transporte, medios de comunicación.)</p>	<p>Explains how different elements have changed and remained the same considering years and decades.</p> <p>Explica cómo algunos elementos han cambiado y otros se han mantenido iguales a través de los años y las décadas.</p>
<p><b>NSK9)</b> Locates oceans, continents and South American countries in a map.</p> <p>Ubica océanos, continentes y países latinoamericanos en un mapa.</p>	<p>Recognizes the differences between a globe and a map and identifies oceans and continents in a world map.</p> <p>Reconoce las diferencias entre un globo y un mapa e identifica océanos y continentes en un mapa del mundo.</p>	<p>Identifies South American countries, and locates oceans and continents in a map.</p> <p>Identifica países Sudamericanos y ubica océanos en un mapa.</p>	<p>Locates South American countries in a map.</p> <p>Ubica los países Sud Americanos en el mapa.</p>
<p><b>NSK10)</b> Uses cardinal points to locate themselves and elements in a map.</p> <p>Utiliza los puntos cardinales para ubicarse a sí mismo y ubicar elementos en un mapa</p>	<p>Identifies cardinal points.</p> <p>Identifica los puntos cardinales.</p>	<p>Uses cardinal points to give and/or follow directions.</p> <p>Utiliza los puntos cardinales como referencia para dar y/o seguir instrucciones.</p>	<p>Is able to locate elements in a map using cardinal points.</p> <p>Ubica elementos en un mapa utilizando los puntos cardinales como referencia.</p>

<p><b>NSK11)</b> Values cultural traditions and its different expressions.</p> <p>Valora las tradiciones culturales y sus diferentes formas de expresión.</p>	<p>Identifies cultural heritage in our country.</p> <p>Identifica la herencia cultural en nuestro país.</p>	<p>Identifies the importance of cultural heritage.</p> <p>Identifica la importancia de las herencias culturales.</p>	<p>Understands the importance of natural and cultural heritage for the development of the Chilean culture.</p> <p>Comprende la importancia de la herencia natural y cultural en el desarrollo de la cultura Chilena.</p>
<p><b>NSK12)</b> Understands that people have responsibilities to fulfill and values the role of social institutions in our society.</p> <p>Comprende que las personas tienen responsabilidades que cumplir y valora el rol de las instituciones en la sociedad.</p>	<p>Identifies different social institutions present in our society.</p> <p>Identifica diferentes instituciones sociales presentes en nuestra sociedad.</p>	<p>Explains how social institutions help to develop a better community.</p> <p>Explica como las instituciones sociales ayudan al desarrollo de una comunidad.</p>	<p>Understands people's role and responsibilities in the work of social institutions.</p> <p>Comprende la importancia y el rol que tienen las personas en las instituciones sociales.</p>
<p><b>NSK13)</b> Recognizes the value of work and its contribution to our family and society.</p> <p>Reconoce el valor del trabajo y su contribución a la familia y la sociedad.</p>	<p>Identifies different types of jobs people do.</p> <p>Identifica diferentes tipos de trabajos que realizan las personas.</p>	<p>Understands the difference between paid and non paid jobs.</p> <p>Entiende la diferencia entre trabajos remunerados y no remunerados.</p>	<p>Understands the importance of work for people in our society.</p> <p>Comprende la importancia que tiene el trabajo para las personas que viven en sociedad.</p>

**V) Subject: Technology / Asignatura: Educación Tecnológica**

<b>Competencias</b>	<b>Initial Level ( L1)</b>	<b>Intermediate Level (L2)</b>	<b>Advanced Level (L3)</b>
<p><b>T1)</b> Uses a word processor to produce sentences that communicate specific information.</p> <p>Utiliza un procesador de textos para producir oraciones que comunican información</p>	<p>Uses a word processor to produce sentences that communicate meaning.</p> <p>Utiliza un procesador de textos para comunicar oraciones con sentido.</p>	<p>Completes sentences by adding words and making corrections.</p> <p>Mejora oraciones agregando palabras y haciendo correcciones.</p>	<p>Combines graphics with text.</p> <p>Combina gráficos con textos</p>
<p><b>T2)</b> Creates pictures using different tools available in the computer.</p> <p>Utilizando el computador, crea imágenes utilizando distintas herramientas.</p>	<p>Uses a computer graphics program to create a picture.</p> <p>Utiliza un programa de "computer graphics" para crear una imagen.</p>	<p>Selects the most appropriate tools to match their purposes (brush, lines, spray and pencil).</p> <p>Selecciona las herramientas más adecuadas de un programa para cumplir el propósito de su tarea/ pincel, líneas, spray y lápiz )</p>	<p>Develops an image, modifies and corrects their work.</p> <p>Desarrolla una imagen, la modifica y corrige.</p>
<p><b>T3)</b> Learns to use menus indexes and key words to search for information.</p> <p>Aprende a utilizar índices de menú y palabras claves para buscar información.</p>	<p>Searches for information using menus and key words in virtual data.</p> <p>Extrae información de datos virtuales, utilizando menús y palabras claves.</p>	<p>Searches for information using indexes in written data.</p> <p>Busca información en textos escritos, utilizando índices.</p>	<p>Searches for accurate information using a combination of resources.</p> <p>Busca información precisa utilizando una combinación de recursos.</p>

## VI) Subject: Art / Asignatura: Educación Artística

Competencies	Initial Level (L1)	Intermediate Level (L2)	Advanced Level (L3)
<p><b>A1)</b> Develops motor skills through different art techniques.</p> <p>Desarrolla habilidades motrices mediante distintas técnicas artísticas.</p>	<p>Coloring technique applied.</p> <p>Aplica técnica de colorear.</p>	<p>Painting technique applied.</p> <p>Aplica técnica de pintura.</p>	<p>Collage technique applied.</p> <p>Aplica técnica de collage.</p>
<p><b>A2)</b> Experiments with colors.</p> <p>Experimenta con colores.</p>	<p>Identifies primary colors characteristics.</p> <p>Identifica características de los colores primarios.</p>	<p>Categorizes primary and secondary colors.</p> <p>Categoriza colores primarios y secundarios.</p>	<p>Applies primary and secondary colors in personal compositions.</p> <p>Aplica colores primarios y secundarios en composiciones.</p>
<p><b>A3)</b> Creates volumes using different techniques and materials.</p> <p>Crea volumen a partir de diferentes técnicas y materiales.</p>	<p>Creates complex shapes using bending and folding paper.</p> <p>Crea figuras complejas a través del doblado y pliegue de papel.</p>	<p>Creates a volume from a block.</p> <p>Crea volumen a partir de un bloque.</p>	<p>Creates simple volume shapes using addition technique.</p> <p>Crea volumen de formas simples por medio de la técnica de adición.</p>
<p><b>A4)</b> Applies artistic expression elements in two-dimensional surfaces.</p> <p>Aplica elementos de expresión artística en superficies bidimensionales.</p>	<p>Exercises straight lines and curves according to a given pattern.</p> <p>Ejercita líneas rectas y curvas según un patrón dado.</p>	<p>Applies texture to personal compositions.</p> <p>Aplica textura en composiciones personales.</p>	<p>Expresses ideas and emotions through lines and textures in personal compositions.</p> <p>Se expresa ideas y emociones por medio de líneas o texturas en composiciones personales.</p>
<p><b>A5)</b> Appreciates masterpieces or artistic manifestations.</p> <p>Aprecia obras de arte o manifestaciones artísticas.</p>	<p>Identifies elements of expression in masterpieces.</p> <p>Identifica elementos de expresión en obras de arte.</p>	<p>Relates works of art with elements of everyday life.</p> <p>Relaciona obras de arte con elementos de la vida cotidiana.</p>	<p>Interprets studied masterpieces through personal creations.</p> <p>Interpreta obras de artes estudiadas a través de creaciones personales.</p>

VII) **Subject: Physical Education and Health / Asignatura: Educación Física y Salud**

<b>Competencias</b>	<b>Initial Level ( L1)</b>	<b>Intermediate Level (L2)</b>	<b>Advanced Level (L3)</b>
<p><b>PE1 )</b> Achieves body control and management for performing precise movement. Logra control y manejo corporal para realizar movimientos precisos.</p>	<p>Moves body parts and segments and in different ways showing control of them.</p> <p>Mueve segmentos y partes del cuerpo en diferentes formas de manera controlada.</p>	<p>Locates body parts and segments in different positions with whole body control.</p> <p>Ubica partes del cuerpo y segmentos en diferentes posiciones manteniendo control corporal.</p>	<p>Performs controlled movements to achieve specific targets.</p> <p>Realiza movimiento controlados para alcanzar objetivos específicos.</p>
<p><b>PE2)</b> Develops the ability to combine simple locomotor and non locomotor skills to be applied in different game situations.</p> <p>Desarrolla la capacidad de combinar patrones locomotores y no locomotores simples para aplicarlas a diferentes situaciones de juego.</p>	<p>Performs simple combinations of locomotor and non locomotor skills to achieve specific targets.</p> <p>Realiza combinaciones simples de habilidades locomotoras y no locomotoras para alcanzar objetivos específicos.</p>	<p>Performs simple combinations of locomotor and non locomotor skills to achieve real play situation targets.</p> <p>Realiza combinaciones simples de habilidades locomotoras y no locomotoras para alcanzar objetivos de situación real de juego.</p>	<p>Transfers and perform simple combinations of locomotor and non locomotor skills to a variety of real play situations.</p> <p>Transfiere y realiza combinaciones simples de habilidades locomotoras y no locomotoras a una variedad de situaciones de realidad de juego.</p>
<p><b>PE3)</b> Acquires the coordination, agility and balance needed to give and receive passes in different sports and games. Adquiere la coordinación, agilidad y equilibrio necesarios para dar y recibir pases en diferentes juegos y deportes.</p>	<p>Performs static passes.</p> <p>Realiza pases estáticos.</p>	<p>Performs motion passes.</p> <p>Realiza pases en movimiento.</p>	<p>Performs passes in real play situations.</p> <p>Realiza pases en realidad de juego.</p>

<p><b>PE4)</b> Develops fitness skills that allow the student to participate in several kinds of games and activities.</p> <p>Desarrolla la capacidad física que le permita participar en variados tipos de juegos y actividades.</p>	<p>Jogs at the same rate for a period of 7 minutes.</p> <p>Trota al mismo ritmo por un período de 7 minutos.</p>	<p>Participates actively in activities that demand aerobic endurance for a period of 7 minutes.</p> <p>Participa activamente en actividades que demanden resistencia aeróbica y tengan una duración de 7 minutos.</p>	<p>Participates actively in activities that demand aerobic endurance for a period of 9 minutes.</p> <p>Participa activamente en actividades que demanden resistencia aeróbica y tengan una duración de 9 minutos.</p>
<p><b>PE5)</b> Considers team member's individual abilities to plan strategies to play.</p> <p>Considera las habilidades de cada uno de los integrantes del equipo para planificar estrategias de juego.</p>	<p>Moves using the whole field when playing.</p> <p>Juega utilizando toda la cancha.</p>	<p>Plays with all the members of the team.</p> <p>Juega con todos los integrantes del equipo.</p>	<p>Applies different kind of strategies to achieve same goal.</p> <p>Aplica diferentes estrategias para alcanzar un mismo objetivo.</p>
<p><b>PE6)</b> Understands the importance of the different roles that each team member plays.</p> <p>Comprende la importancia que juegan los roles de cada miembro de un equipo.</p>	<p>Participates actively in small teams and group activities, contributing with ideas, actions, respecting and fulfilling leadership roles within the team, and accepting team's decisions.</p> <p>Participa activamente en pequeños grupos y equipos, contribuyendo con ideas y acciones, respetando liderazgos y cumpliendo funciones dentro del grupo; aceptando y respetando las decisiones del equipo.</p>	<p>Participates actively in team and group activities, contributing with ideas, actions, respecting and fulfilling leadership roles within the team, and accepting team's decisions.</p> <p>Participa activamente en grupos y equipos, contribuyendo con ideas y acciones, respetando liderazgos y cumpliendo funciones dentro del grupo; aceptando y respetando las decisiones del equipo.</p>	<p>Leads small groups and teams.</p> <p>Lidera pequeños grupos y equipos.</p>
<p><b>PE7)</b> Creates sequences of percussion and movement in small groups.</p> <p>Crea secuencias de</p>	<p>Identifies and follows beats, speeds and intensities and move according to them.</p> <p>Identifica y sigue tiempos</p>	<p>Participates in group choreographies.</p> <p>Participa en</p>	<p>Participates actively creating sequences of percussion, movements and gesture expressions.</p> <p>Participa activamente</p>

percusión y movimiento en pequeños grupos.	musicales, velocidades e intensidades y moverse de acuerdo a ellos.	coreografías grupales.	creando secuencias de percusión, movimientos y expresiones gestuales.
<b>PE8)</b> Learns to work with every class member, showing respect, tolerance, honesty, resilience and fair play.  Aprende a trabajar con todos los compañeros de la clase, mostrando respeto, tolerancia, honestidad, resiliencia y fair play.	Works with peers showing respect, tolerance, honesty, resilience and fair play.  Trabaja con compañeros mostrando respeto, tolerancia, honestidad, resiliencia y fair play.	Works in chosen teams and groups showing respect, tolerance, honesty, resilience and fair play.  Trabaja en grupos y equipos elegidos mostrando respeto, tolerancia, honestidad, resiliencia y fair play.	Works in assigned teams and groups showing respect, tolerance, honesty, resilience and fair play.  Trabaja en grupos y equipos asignados mostrando respeto, tolerancia, honestidad, resiliencia y fair play.
<b>PE9)</b> Plays using tactical concepts in attack and defense in real play situations.  Juega utilizando conceptos tácticos de ataque y defensa en realidad de juego.	Performs tactical play in defense.  Realiza jugadas tácticas en defensa.	Performs tactical play in attack.  Realiza jugadas tácticas en ataque.	Participates in a variety of games and activities that demand attacking and defensive tactics.  Participa en una variedad de juegos y actividades que demanden de tácticas ofensivas y defensivas.
<b>PE 10)</b> Identifies how we impact the environment daily when doing physical activity and develop strategies to care about it.  Identifica cómo impactamos el medio ambiente a diario al realizar actividad física y desarrollar estrategias para cuidar de él.	Shows self-care and hygienic habits daily, recognizing hazards and avoiding them.  Muestra hábitos de autocuidado e higiene, reconociendo situaciones de peligro y evitándolas.	Identifies changes in the musculoskeletal system when exercising, follow stretching routines.  Identifica cambios en el sistema músculo esquelético al ejercitarse, sigue rutinas de elongación.	Participates actively in cross country and eco-hikes, being able to perform simple stretching routines before exercising.  Participa activamente de carreras a campo traviesa y caminatas ecológicas, siendo capaz de realizar rutinas simples de elongación previas a la ejercitación.
<b>PE11)</b> Performs combinations of non locomotor and locomotor movements on different surfaces and heights.	Performs floor stunts with previous impulse race.	Performs floor and plinth stunts with previous impulse race and take off.	Performs sequences of stunts and locomotor and non locomotor movements.

Realiza combinaciones de destrezas y enlaces sobre diferentes superficies y a diferentes alturas.	Realiza destrezas de suelo con impulso.	Realiza destrezas de suelo y cajón con carrera de impulso.	Realiza secuencias de destrezas y enlaces.
---	---	--	--

**VIII)**

**Subject: Music / Asignatura: Educación Musical**

<b>Competencies</b>	<b>Initial Level (L1)</b>	<b>Intermediate Level (L2)</b>	<b>Advanced Level (L3)</b>
<p><b>Mu1)</b> Develops acoustic sensibility to support a correct final touch.</p> <p>Desarrolla sensibilidad acústica que permite una correcta afinación.</p>	<p>Sings in unison a simple song with three musical tones (Do-Mi-Sol).</p> <p>Canta al unísono canciones simples con tres notas musicales (Do-Mi-Sol.)</p>	<p>Sings in unison a simple song with four musical tones (Do-Re-Mi-Sol).</p> <p>Canta al unísono canciones simples con cuatro notas musicales (Do-Re-Mi-Sol).</p>	<p>Sing in unison a song with five musical notes (do-re-mi-fa-sol) from traditional notation.</p> <p>Cantar al unísono una canción de cinco notas (do-re-mi-fa-sol) a partir de la notación tradicional</p>
<p><b>Mu2)</b> Dominates respiratory functions that allows the vocal projection.</p> <p>Domina funciones respiratorias que permiten la proyección vocal.</p>	<p>Uses a proper posture necessary for ideal singing.</p> <p>Utiliza una postura adecuada necesaria para el canto .</p>	<p>Develops the ability to regulate inhalations and exhalations for a correct singing.</p> <p>Desarrolla la capacidad de regular inhalaciones y exhalaciones para un correcto cantar.</p>	<p>Develops the ability to represent two emotions when singing.</p> <p>Desarrolla la capacidad de representar a dos emociones al cantar.</p>
<p><b>Mu3)</b> Develops artistic expression through movement and singing.</p> <p>Desarrolla expresión artística a través del movimiento y el canto.</p>	<p>Develops the ability to represent two different moods when singing.</p> <p>Desarrolla la capacidad de representar dos estados de ánimo al cantar.</p>	<p>Develops the ability to represent two emotions through specific dance movements.</p> <p>Desarrolla la capacidad de representar emociones a través de movimientos de danzas específicas.</p>	<p>Performs an artistic creation that represents through dance movements and singing two emotions.</p> <p>Realiza una creación artística que represente dos emociones a través de movimientos de baile y del canto.</p>

<p><b>Mu4)</b> Works artistic expression through exploration of diverse musical forms. Trabaja expresiones artísticas a través de la exploración de diversas formas musicales.</p>	<p>Understands the concepts such as rhythm, duration and timbre. Comprende los conceptos como el ritmo, la duración y timbre.</p>	<p>Develops control of sound of one musical instrument. Desarrolla el control del sonido de un instrumento musical.</p>	<p>Develops the ability to start and stop together. Desarrolla la capacidad para iniciar y detener juntos.</p>
<p><b>Mu5)</b> Develops musical skills through experiences with musical instruments.  Desarrolla habilidades musicales a través de la experimentación con instrumentos musicales.</p>	<p>Uses appropriate vocabulary to distinguish and describe music elements.  Utiliza el vocabulario apropiado para distinguir y describir elementos de la música.</p>	<p>Performs a composition using four sound sources.  Realiza una composición con cuatro fuentes de sonido.</p>	<p>Chooses a musical instrument and create a specific mood.  Elige un instrumento musical y crear un estado de ánimo específico.</p>
<p><b>Mu6)</b> Understands musical language and its character through expression and communication.  Comprende el carácter lenguaje musical a través de la expresión y comunicación.</p>	<p>Identifies the concept of duration of notes given by hand signals.  Identifica el concepto de duración de las notas dadas por las señas de mano.</p>	<p>Follows two directions given by hand signals.  Sigue dos instrucciones dadas por señas de mano.</p>	<p>Recognizes that the position of a note on the staff has a specific name.  Reconoce que la posición de una nota en el pentagrama tiene un nombre específico.</p>